

## **Інформація з питань вивчення дистанційної співпраці з батьками щодо наявного рівня сформованості життєвих компетенцій вихованців ЦРД**

В період з 15.05.2025 по 31.05.2025 року з метою вивчення якості результатів організації освітнього процесу в ЦРД «Надія» ЗМР службою моніторингу закладу було проведено вивчення рівня сформованості життєвих компетенцій та соціального розвитку дітей раннього і дошкільного віку із застосуванням методу експертних оцінок.

Інваріантна частина дошкільної освіти реалізується шляхом впровадження в групах раннього віку № 1, 2, 8-11 програми розвитку дитини від народження до шести років “Я у світі”, в групах молодшого дошкільного віку № 3,7 освітньої програми для дітей молодшого дошкільного віку “Впевнений старт”, в групі середнього дошкільного віку № 4 освітньої програми для дітей середнього дошкільного віку “Впевнений старт”, в групах старшого дошкільного віку № 5, 6 освітньої програми для дітей старшого дошкільного віку “Впевнений старт”. Варіативна частина забезпечується авторськими парціальними програмами. Рішення про вибір програми обговорено й схвалено педагогічною радою закладу (протокол № 6 від 30.08.2024 р).

У зв'язку з продовженням воєнного стану відповідно до наказів Департаменту освіти і науки Запорізької міської ради, Лівобережного відділу освіти, з урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України «Методичні рекомендації щодо здійснення освітньої діяльності з питань дошкільної освіти на період дії правового режиму воєнного стану», «Щодо здійснення заходів захисту вихованців під час освітнього процесу в умовах воєнного стану та надзвичайної ситуації», «План дій вихователя закладу дошкільної освіти у випадку надзвичайної ситуації» (лист від 02.04.2022 № 1/3845-22), відповідно до рішення ЗОВА, з метою збереження життя та здоров'я учасників освітнього процесу та надання дошкільної освіти здобувачам в ЦРД в 2024-2025 н.р. навчання здійснюється в змішаному форматі.

Групи старшого дошкільного віку № 5, 6 вийшли на змішане навчання з 11 вересня 2024 року та працюють у очному режимі відповідно три (чотири) рази на тиждень по три години перебування в закладі освіти. Всього навчанням в змішаному форматі охоплено 30 вихованців старшого дошкільного віку.

В інших групах закладу навчання організовано в дистанційному форматі. На період вивчення безпосередньо в місті перебувають 143 вихованців, 30 вихованців перебувають в інших містах України та за кордоном.

Тривалість таких видів діяльності визначається відповідно до рекомендацій МОН враховуючи гранично допустиме навчальне навантаження.

При організації освітнього процесу педагоги покеровуються змістом Інструктивно-методичного листа «Гранично допустиме навчальне навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності» затвердженого наказом МОНУ від 20.04.2015 № 446, методичних рекомендацій щодо організації освітнього процесу з дітьми та інших нормативних документів в галузі дошкільної освіти та спираються на орієнтовну мережу занять складену на початок нового навчального року з урахуванням формату взаємодії при організації навчання у дистанційній та змішаній формах.

Освітній процес в ЦРД «Надія» ЗМР організовується за орієнтовним алгоритмом надання освітніх послуг на період організації навчання в дистанційному та змішаному форматах. Проведення інтегрованих занять в асинхронному режимі здійснюється на платформах: YouTube, Viber, Facebook. Організація підгрупових занять та проведення індивідуальних занять і діагностування в синхронному режимі відбування у застосунках: Zoom, Google-таблиці.

Вивчення щодо сформованості життєвих компетенцій вихованців проводилось методом експертних оцінок із застосуванням спеціально створених GOOGLE форм. Було організовано анкетування батьків, заповнення форм педагогами. Педагогами закладу в усіх групах ЦРД «Надія» ЗМР забезпечено підсумкове вивчення рівня сформованості життєвих компетенцій дітей за освітніми напрямками БКДО, відповідно до вікових психічних особливостей.

Результати діагностики свідчать, що рівень розвитку дітей закладу в цілому – середній та достатній.

Вихователі забезпечують проведення та супровід щоденних активностей в освітньому процесі, а саме: комунікація/опитування батьків, відео-руханка, зустріч у ранковому колі, розробка та розміщення пам'ятки (консультації) для батьків, розміщення у месенджерах рекомендованих доопрацювання з дітьми відео (з платформи НУМО, відео занять). Є онлайн взаємодії, які реалізуються протягом тижня, це – індивідуальні консультації (за запитом не рідше 2 рази на тиждень), розміщення відео інтегрованого заняття (двічі на тиждень), організація навчально-розвивальної діяльності в синхронному режимі (2 рази на тиждень за підгрупами у визначений час), робота з дітьми з питань безпечного поводження «Мінна безпека дітей», «СорОк і Поні» (щотижнево).

Вивчення щодо сформованості життєвих компетенцій вихованців проводилось методом експертних оцінок із застосуванням спеціально створених GOOGLE форм. Було організовано анкетування батьків, заповнення форм педагогами. Педагогами закладу в усіх групах ЦРД «Надія» ЗМР забезпечено проміжкове вивчення рівня сформованості життєвих компетенцій дітей за освітніми напрямками БКДО, відповідно до вікових психічних особливостей. Результати діагностики свідчать, що рівень розвитку дітей закладу в цілому – середній та достатній.

Результати вивчення, отримані під час вивчення освітнього процесу у всіх вікових групах, що зорганізується у змішаному та дистанційному форматі навчання, свідчать про те, що робота ведеться на достатньому рівні. Робота з дітьми відбувається у синхронному та асинхронному режимах.

За підсумками проведеного моніторингу рівнів сформованості життєвих компетенцій дітей загальні показники по ЦРД «Надія» ЗМР є такими: високий рівень складає 32 %, достатній – 38 %, середній – 25 %, низький – 5 % дітей. В цілому якість ОВР складає – 59 %, а успішність – 78 %. Показники діагностування дітей дошкільного віку свідчать про таке: якість освітньої роботи педагогічного колективу з дітьми дошкільного віку складає 75 %, успішність 95 %.

За результатами проведеного діагностування зроблено висновок щодо наявного достатнього рівня сформованості життєвих компетенцій **у дітей раннього віку** з напрямку «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі». У більшості дітей на середньому рівні сформовані культурно-гігієнічні навички. Проте показники за освітніми напрямками «Мовлення дитини» та «Гра дитини» ще залишаються досить низькими.

За висновками експертів діти мають уявлення про частини обличчя, охоче виконують правила гігієни, знають правила догляду за організмом, проте потребують незначної допомоги дорослого. Здебільшого вихованці позитивно ставляться до своєї статевої належності, виявляють інтерес до осіб протилежної статі.

Вихованці виявляють позитивне ставлення до близьких та розрізняють їх за зовнішнім виглядом при тому виявляють позитивні емоції до своєї родини, вправно називають всіх членів родини на ім'я. Водночас діти потребують допомоги в називанні обов'язків рідних.

Діти самостійно виявляють інтерес до предметів, 37 % вихованців можуть порівнювати властивості води, піску, каміння, більшість виконують завдання за вказівкою вихователя. 63 % дітей правильно розрізняють і називають геометричні фігури, основні кольори, всі форми будівельного матеріалу. У мовленні вихованці вживають слова «один», «багато», «мало» і розуміють їх значення. Діти можуть називати кілька зображень на картинці, предмети харчування, одягу, меблів, іграшки, частини обличчя і тіла, транспорт.

Проте діти зрідка вживають слова, що передають основні напрями відносно себе, такі що пов'язані з орієнтуванням у часі та що вказують на місцезнаходження об'єктів природи у просторі.

Діти здебільшого розуміють прості фрази, пов'язані з побутовими ситуаціями, процесами, подіями, ігровими діями. Проте слід наголосити на необхідності формуванні вміння вживати розгалужені речення з трьох і більше слів, ставити запитання.

В резерві залишаються питання щодо формування в дітей мовленнєвих вмінь словесно переказати дорослому про подію, випадок; розширення словника дітей словами, що означають якості предметів, їх розмір; вміння відповідати на звернення дорослого. Слід приділити увагу формуванню в дітей правильної вимови голосних й простих приголосних, вмінь оперувати займенником «Я», вести короткий діалог, бесіду.

Залишається в резерві питання щодо самостійного одягання та роздягання дітей, варто спонукати малюків до проявів пізнавальної активності, спостережливості, допитливості у процесі ознайомлення з природним і предметним довкіллям. Особливу увагу приділити самостійному мовленню вихованців, варто більшу увагу приділяти формуванню в дітей вмінь звернутися до дорослого з різних причин.

Результати моніторингових досліджень свідчать і про досить низькі якісні показники фізичного розвитку.

В цілому якість ОВР складає – 45 %, а успішність – 67 %.

Такі показники обумовлюється рядом об'єктивних причин, а саме:

- контингент дітей раннього віку груп повністю новий;
- організація освітнього процесу у дистанційному форматі та відсутність достатнього контакту з однолітками.

Резервом в роботі педагогів раннього віку є систематична робота з мовленнєвого розвитку дітей; формування культурно-гігієнічних, рухових навичок, навичок самообслуговування і безпечної поведінки під час спільної діяльності; забезпечення сенсорного розвитку дітей засобами інтегрованої діяльності, пошук додаткових форм взаємодії з батьківством.

**Показники діагностування дітей дошкільного віку свідчать про таке:** якість освітньої роботи педагогічного колективу з дітьми дошкільного віку складає 61 %, успішність 90%.

На достатньому та високому рівнях, як і завжди, залишаються показники сформованості компетентностей дошкільників за освітніми напрямками «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Дитина в соціумі», «Дитина у природному довкіллі». Достатніми є показники сформованості життєвих компетенцій дітей з освітнього напрямку «Особистість дитини», «Дитина у світі мистецтва». За результатами моніторингових досліджень та анкетуванням батьків залишаються нижче середнього показники рівня сформованості життєвих компетенцій дітей з освітнього напрямку «Мовлення дитини» та «Гра дитини».

З питань формування комунікативно-мовленнєвої компетентності випускників, педагогами використовуються різноманітні ігри, вправи та завдання, як під час занять в синхронному режимі так і у відео-заняттях, що пропонуються дітям в асинхронному режимі навчання. Такі інтегровані заняття обов'язково містять компоненти спрямовані на формування зв'язного мовлення малюків, розширення та активізацію їх словника, розвиток звукової культури мовлення, а саме: робота з мнемододілками та мнемодоріжками, розглядання та опис картин, бесіди, робота з художньою літературою, використання різних видів театру.

Достатню увагу педагоги приділяють художньо-естетичній діяльності дітей щодо забезпечення виконання завдань освітнього напрямку «Дитина у світі мистецтва» Базового компоненту дошкільної освіти. Використання в освітньому процесі інтегрованих занять дає змогу педагогам кожної взаємодії з дітьми пропонувати їм завдання, що містять продуктивні задачі по створенню певних виробів (поробки, малюнку, аплікації, виробів з пластиліну, залишкового матеріалу тощо). Окремо можна виокремити змістовну роботу під час організації дистанційного навчання керівника гуртка КОЛЕСНИКОВОЇ С.С. та музичного керівника ОНИСЕЧКО Л.В. Під час проведення занять в змішаному форматі, заняття цих фахівців мають найбільшу відвідуваність. Діти позитивно відгукуються на пропозиції включення в різні види мистецько-творчої діяльності. Отримують задоволення від мистецької діяльності.

Щодо формування життєвих компетентностей дітей з реалізації освітнього напрямку «Дитина в природному довкіллі» вихователі групи своєчасно вводять дітей у світ рідної природи, виховують любов до неї, пізнавальні інтереси до її явищ. Це підтверджує наявність у дітей системи уявлень природного оточення, доступне дітям цього віку, пізнавальні дії: практичні, сенсорні, дослідницькі.

Показники високого рівня у порівнянні з початком року підвищились у середньому на 23 %, достатнього рівня підвищились у середньому на 37 % (педагогами відмічено зростання показників рівня сформованості компетенцій у дітей старшого дошкільного віку з певних освітніх напрямів Базового компоненту, а саме: «Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі» щодо формування логіко-математичної, сенсорно-пізнавальної та дослідницької компетенцій, «Дитина у природному довкіллі» з формування природничо-екологічної компетенції, «Дитина у світі мистецтва» з формування мистецько-творчої компетенції).

За результатами моніторингу на кінець року виявлено:

| <b>Освітній напрям за БКДО</b>           |   |   |   |  |
|------------------------------------------|---|---|---|--|
| Особистість дитини                       | 2 | 9 | 6 |  |
| Дитина в соціумі                         | 8 | 4 | 3 |  |
| Дитина в природному довкіллі             | 9 | 7 | 1 |  |
| Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі | 7 | 7 |   |  |
| Гра дитини                               | 1 | 3 | 1 |  |
| Мовлення дитини                          | 1 | 1 | 1 |  |
| Дитина у світі мистецтва                 | 1 | 0 |   |  |

На кінець навчального року психологом МАТВЄЄВОЮ О.І. Було проведено діагностику щодо виявлення рівня готовності дітей до школи. Частина батьків приводила на діагностику дітей до закладу, інші пройшли тестування в умовах онлайн. За результатами діагностики більшість дітей (92%) готові до шкільного навчання. З них 6 дітей мають високі показники шкільної готовності (12%). Іншим дітям (8 осіб) рекомендовано продовження освіти в умовах закладу дошкільної освіти.

Станом на травень було проведено дистанційне опитування серед батьків щодо вступної компанії дітей – випускників до першого класу. За результатами опитування встановлено: що 17 дітей подали документи до шкіл м. Запоріжжя, початкову освіту планують здобувати за кордоном 8 дітей, в інші області України до 1-го класу підуть 6 випускників. Батьки 3-х вихованців ще не визначились з цим питанням, тому що перебувають за кордоном, але планують повертатись. 10 дітей не йдуть до школи та залишаються у закладі дошкільної освіти. Всі батьки випускників були проінформовані про умови вступної компанії дітей до першого класу та терміном подачі пакету документів.

Можна наголосити на досить плідну взаємодію з батьками. Педагоги групи постійно комунікують з батьками з питань супроводу освітнього процесу, що організований в дистанційному форматі. Функціонує група у Viber. Педагоги щотижня висвітлюють роботу групи в закритій групі у Facebook, батьки групи завжди є активними учасниками флешмобів, що організовуються у ЦРД із залученням батьківської спільноти.

Можна наголосити, що робота педагогами в групах дошкільного віку ведеться на достатньому рівні.

*Отже за результатами вивчення сформульовано наступні резерви в роботі педагогічного колективу:*

- подальша організація очних зустрічей з дітьми середнього та старшого дошкільного віку в рамках проєкту ЮНІСЕФ «Забезпечення безперервності навчання та розвитку дітей дошкільного віку в умовах кризи в Україні», що реалізує ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» – СПІЛЬНО – програми Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) в Україні, за інформаційної підтримки МОН України;
- забезпечення усіма педагогами якісного зворотного зв'язку із родинами вихованців;
- максимальне залучення до можливих форм навчання (дистанційна (синхронна, асинхронна), консультаційна, індивідуальна, підгрупова) вихованців закладу із використання прийнятних для батьків засобів зв'язку та комунікації;
- забезпечення психолого-педагогічного супроводу усіх учасників освітнього процесу через різні форми взаємодії щодо зниження рівня тривожності та підтримки ментального здоров'я в рамках спеціальної програми ініційованою Оленою Зеленською «Ти як?»;
- запровадження інтегрованого освітнього процесу при організації навчання у змішаному та дистанційному форматах;
- забезпечення якісної роботи педагогів з питань формування соціально-громадянської, комунікативної та мовленнєвої компетентностей дошкільників;
- оптимізація роботи з вихованцями за освітніми напрямками БКДО, зокрема «Дитина у соціумі», «Гра дитини», «Мовлення дитини».

**РЕКОМЕНДОВАНО:**

1. При організації дистанційного в синхронному та асинхронному режимі дотримуватись рекомендацій МОН України «Про організацію освітнього процесу» № 1/3371-22 від 06 березня 2022 року.
2. Забезпечити впровадження в освітній процес інтегрованих форм організації навчання: інтегрованих занять, циклів занять, освітніх ситуацій, освітніх подорожей, тематичних днів.
3. Вихователям сприяти проведенню інтегрованих (тематичних) днів – це дні, зміст яких визначається мегатемою, що передбачає вихід за межі одного заняття для найбільш повної її реалізації.
4. Педагогам забезпечити використання на заняттях різних форм розвитку соціальної компетентності у дошкільників, як от: – заняття Добра і Краси, читання етичних казок, театралізована діяльність, віртуальні екскурсії, спостереження за працею дорослих.
5. Усім педагогам забезпечити якісний зворотній зв'язок, онлайн виставки робіт вихованців, створення відео флешмобів «Наш яскравий тиждень».
6. Сприяти пошуку нових ефективних шляхів формування соціально-громадянської компетентності дошкільників із впровадженням рекомендацій наказу МОН від 06.06.2022 № 527 «Про деякі питання національно-патріотичного виховання у закладах освіти України»
7. Провести консультацію для батьків з теми «Закономірності мовленнєвого розвитку і рання комунікація».
8. Вихователям забезпечити проведення серії занять в дистанційному та змішаному форматі, спрямованих на оволодіння знаннями про фізичне, психічне, соціальне здоров'я.
9. Вести цілеспрямовану роботу з дошкільниками по збагаченню словникового запасу та активізації українського мовлення.

Підготувала:

Вихователь-методист Ганна КУЗЬ